« Трудности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

Автор: Павловская М.Н.

Воспитатель МКОУ Писаревская СОШ

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт и внешняя адекватность поведения.

С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе многого неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к *невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.*

Мы стремимся к тому, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде. Именно поэтому необходима такая организация жизни ребенка в дошкольном учреждении, которая приведет к почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

* от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;
* от состояния здоровья;
* от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
* от разницы в методах воспитания.

Длительность адаптации также зависит и от уровня развития ребенка. Если с ним систематически занимаются дома и растет он человеком общительным и самостоятельным, то в группе он быстро установит контакт с воспитателем, сможет занять себя содержательной игрой, не будет чувствовать себя брошенным и беспомощным. Ребенок с таким уровнем развития привыкает к детскому саду в течение 10-12 дней.

Если у малыша слабо развита речь, уровень самостоятельности низок, он не сможет обходиться без взрослых ни в игре, ни в кормлении, ни при укладывании спать. В новых для него условиях ребенок не отходит от мамы, тут же начинает плакать, если не видит ее. Период адаптации такого ребенка может растянуться до месяца.

 Ребенок, который дома находится на попечении всех родных по очереди и не привык самостоятельно занимать себя ни на минуту, в условиях детского сада требует к себе постоянного внимания, проявления ласки со стороны взрослых. Он позволяет обнимать себя, гладить по голове, ласково разговаривать с ним. Фактически он переходит из рук в руки- от мамы к воспитателю и наоборот. Даже в таких условиях заботливого, предупредительного отношения со стороны взрослых он может заболеть, так как постоянно хандрит, насторожен, угнетен. Все свое внимание он направляет только на взрослых, следит за их настроением, малейшими нюансами отношения к себе. Адаптация такого ребенка может длиться 3 месяца, а то и больше.

Адаптационный период у детей может сопровождаться различными негативными поведенческими реакциями: *упрямство, грубость, дерзость, неуважительное отношение к взрослым, лживость, лень.* Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно- оздоровительных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Семье ребенка тоже требуется какое- то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, т.е. привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Так же проблемой является: недостаточные знания у родителей возрастных особенностей психического и физического развития ребенка. А отсюда, у родителей сформированы разные позиции ожидания: часть родителей считает детей очень маленькими, неспособными чему- либо научиться и думают, что всему ребенка должны научить в садике или он сам когда- нибудь научится; другая часть- что ребенку нужнее всего знание букв и цифр, искренне считая, что эти знания есть проявление особой одаренности ребенка; и только небольшая часть детей, к моменту поступления в детский сад имеет привитые навыки гигиены, самостоятельности, их жизнь имеет определенный режим; как правило, у таких детей хорошо развита речь.

Вот некоторые советы родителям для преодоления трудностей в адаптационный период:

1. Приучайте ребенка к детскому саду постепенно.
2. Не оставляйте ребенка в саду более чем на 8 часов.
3. Сообщите воспитателям о привычках и склонностях ребенка.
4. Рассказывайте, что ждет его в детском саду.
5. Дайте с собой любимую игрушку или какой- то домашний предмет.
6. Будьте внимательны к ребенку, когда забираете его из детского сада.
7. Оставайтесь спокойным, не впадайте в ярость от непослушания ребенка.
8. Демонстрируйте свою любовь и заботу.
9. Учитывайте возраст и возможности ребенка

 Для решения трудностей в период адаптации детей в детском саду воспитатели организовывают рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребенку физический и психологический комфорт. Формируют у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививают простейшие навыки самообслуживания; воспитывают у детей потребность в самостоятельной двигательной активности. Ставят в своей работе задачи воспитания у детей уверенности в самих себе и своих возможностях, развития активности, инициативности, самостоятельности. Необходимо закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю; основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

 *Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и вовремя просыпается в бодром настроении, играет один или со сверстниками.*

*Если родителям удалось сформировать у ребенка навыки самообслуживания, научить играть, общаться со сверстниками, если домашний режим дня совпадает с детсадовским и наметился эмоциональный контакт с воспитателем, то адаптационный период будет безболезненным и коротким.*

Используемая литература:

Л.В.Белкина « Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ».