

# Инновационная деятельность с детьми первой младшей группой детского сада

Инновационная деятельность. Что это такое?

«Инновационная деятельность», «педагогические инновации» - относительно новые понятия для сферы образования, включая систему дошкольного образования.

В последние 10-12 лет в связи с изменением социально-экономических условий в России, интеллектуализацией многих видов деятельности человека, развитием научных исследований в области образования, вариативности образования, в том числе и дошкольного, резко возросла актуальность поиска новых, более эффективных форм, средств, методов и технологий обучения и воспитания.

Инновационная деятельность - это деятельность, направленная на поиск новых путей, подходов к решению каких-то проблем. Сегодня я хочу рассказать Вам об инновациях, которые использую в игровой деятельности.

Игра – один из видов детской деятельности, которой используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучая их различным действиям с предметами, способами и средствами общения. В игре ребенок развивается, как личность, у него формируется те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. С целью развития познавательно - экспериментальной деятельности с детьми первой младшей группы детского сада мною были разработаны игры - исследования на тему «Всё о мыльной пене».

В младшем дошкольном возрасте только начинают формироваться элементарные навыки исследовательской деятельности, организация которой осуществляется в виде игр экспериментирования, которые очень эффективны в период адаптации, помогают снять напряжение, вызывают радость, эмоциональный подъём.

В процессе игр – исследований дети узнают, как меняются свойства материалов в зависимости от разных внешних воздействий, учатся правильно называть эти свойства и качества. В ходе экспериментирования задействуются все многие органы чувств, поскольку дети могут потрогать, послушать, понюхать различные вещества.

При организации игр – исследований предлагается определённая последовательность действий, чтобы воспитанники могли понять, осознать и усвоить предлагаемый материал. Например, при образовании пены в воде сначала демонстрируется процесс выполнения работы с объяснением в игровой форме, затем детям предлагается самостоятельно сделать пену.

Большую радость, удивление и даже восторг дошкольники испытывают от своих больших и маленьких открытий, вызывающих у них чувство удовлетворения, формирующих уверенность в себе.

Я предлагаю следующий перечень игр – исследований.

- «Мыльные пузыри»
- «Купаем куклу Дашу»



- «Стираем платочки»
- «Игра с пеной»
- «Рисуем пеной по зеркалу»
- «Разложи пену по формочкам»
- «Пенящиеся волны»
- «Ах, какая пенка».

Так, игры с пеной показали, что они не только приносят детям радость и положительные эмоции , помогают обрести психологическое равновесие , но и развивают целый спектр умений и способностей, моторику и координацию движений рук, тактильные чувства, воображение, мышление, фантазию, речь и.т.д.

Я уверена, что игры с мыльной пеной приносят большую радость всем без исключения.

#### Литература

- Баранова Е.В.Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль, 2009
- Дыбина О.В. ,Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Незведанное рядом, опыты и эксперименты для дошкольников. М.,2014

МБДОУ Обуховский детский сад  
«Земляничка»  
Белгородская область Старооскольский район  
село Обуховка  
Воспитатель:Медведева Татьяна Викторовна.