**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Играйка»**

**(для детей 3-4 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Составитель программы: Воспитатель М.Е. Соболева |

Сыктывкар, 2019

**Содержание**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Пояснительная записка…………………………………………………………...…...………...3

Принципы построения образовательной программы………………………………………….6

Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста…………………………...8

Планируемые результаты освоения программы……………………………………...………..9

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Особенности образовательной услуги «Играйка»………………..……………………...…..10

Учебный план……………………………………………………………………………...……15

Структура, формы, методы и средства реализации программы…………………….……....17

Требования к уровню освоения детьми программного материала…………………….…....19

Содержание познавательной деятельности………………………………………...…………20

Способы и направления поддержки детской инициативы………………………………….22

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………..…….23

Особенности организации мониторинга ………………………………………………..……24

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Методическое обеспечение программы………………………………………..…………..…29 Список литературы…………………………………………………………………………..…30

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем на сегодняшний день. Современные дети живут в эпоху компьютерных технологий, и их математическое развитие не может сводиться только к обучению конкретным умениям: счету, вычислению, измерению. Не менее важно развивать у ребенка умение логически мыслить, анализировать и синтезировать информацию, делать выводы и умозаключения, обобщать и конкретизировать, классифицировать представления и понятия и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

Дошкольное детство – первая ступень в подготовке ребенка к участию в жизни общества. Этот период служит подготовительным этапом для школьного обучения.

Развитие дошкольника можно осуществить только в естественном, самом привлекательном для него виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он «учится», хотя при этом сталкивается с трудностями.

В современной педагогике существует большое количество игр, в том числе развивающих, которые развивают сенсорные и интеллектуальные способности ребенка. Понятие «развитие интеллекта» включает в себя развитие всех умственных способностей: памяти, восприятия, мышления.

Развивающее значение игры многообразно. В игре ребенок не только познает мир, но и развивает мышление, волю; формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. Развивающие игры помогают усвоению и закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети в игровой форме осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование развивающих игр повышает интерес к деятельности, развивает сосредоточенность, способствует лучшему усвоению программного материала.

Оригинальность и самобытность игр, с которыми знакомятся дети, заключаются в том, что их содержание учитывает особенности психики ребенка, мобилизует его внимание и незаметно втягивает в процесс решения задачи.

**Цель программы:** интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста через систему развивающих игр и пособий.

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития логического мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);
3. Формировать умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
4. Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желания и потребность узнавать новое;
5. Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным законом от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»
3. [Государственной программой Российской Федерации](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/izvlecheniya-iz-gosudarstvennoj-programmy-rossijskoj-federatsii-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody-utv-rasporyazheniem-pravitelstva-rf.html) ["Развитие образования на 2013-2020 годы](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/izvlecheniya-iz-gosudarstvennoj-programmy-rossijskoj-federatsii-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody-utv-rasporyazheniem-pravitelstva-rf.html)» [(утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/izvlecheniya-iz-gosudarstvennoj-programmy-rossijskoj-federatsii-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody-utv-rasporyazheniem-pravitelstva-rf.html)
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
7. Постановлением Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
8. Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
9. Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».
10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р г. Москва «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
11. Распоряжением Правительства Российской Федерации от12 марта 2016 года № 423-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
12. Государственной программой Республики Коми «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Коми от 28 сентября 2012 г. № 411.
13. [Приказом Министерства образования Республики Коми от 09.12.2013 № 295 «О внедрении федерального государственного образовательного стандарта в системе образования Республики Коми»](http://minobr.rkomi.ru/content/9404/2013.12.11_%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_%D0%BF%D0%BE_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1.pdf)
14. Приказом Министерства образования Республики Коми от 23 января 2014 года № 30 «О реализации плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта в Республике Коми».
15. [Приказом Министерства образования Республики Коми от 27 июня 2013 г. № 455 "О внедрении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в системе образования в Республике Коми"](http://minobr.rkomi.ru/content/9404/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20455.docx)
16. Приказом Управления дошкольного образования Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар» от 12 февраля 2014 г. № 97 «О реализации Плана действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в МО ГО «Сыктывкар»
17. Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» от 27.11.2015 года № 11/3680 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
18. Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №111» г. Сыктывкара.

**Научные принципы и подходы к построению программы**

Программа опирается на **научные принципы** построения:

1. **Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка,** при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Не объектом педагогический усилий, а именно субъектом, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития Индивидуальный подход даѐт возможность воздействовать на отношения между личностью и группой, группой и коллективом.
2. **Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.** В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.
3. **Принцип сотрудничества с семьей.** Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс.
4. **Принцип формирования познавательных интересов** и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
5. **Принцип возрастной адекватности дошкольного образования** (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
6. **Принцип целостного представления о мире:** при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
7. **Принцип индивидуализации:** на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
8. **Принцип минимакса:** обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
9. **Принцип наглядности** (широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
10. **Принцип творчества:** процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
11. **Принцип гуманистичности:** ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.
12. **Принцип доступности и последовательности** («построение» учебного процесса от простого к сложному).

Программа «Играйка» рассчитана на детей от 3 до 4 лет.

Содержание дополнительной образовательной программы «Играйка» превышает содержание основной образовательной программы дошкольного образования реализуемой в дошкольном учреждении.

Данная программа рассчитана на 24  занятия в год для детей младшего дошкольного возраста 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Срок реализации программы – 1 год.

**Занятия строятся на следующих дидактических принципах:**

1. Принцип последовательности. От простого к сложному. Познавательные задачи предъявляются детям в определенной последовательности. Вначале предлагаются простые задачи, в которых следствие непосредственно возникает из причины. После установления общей закономерности явления необходимо подвести их к пониманию более сложных связей и отношений, ставить задачи, требующие установлению цепных связей.

2. Принцип систематичности. Систематическое использование приемов поисковой деятельности приводит к тому, что она становится способом самостоятельной деятельности детей.

4. Принцип наглядности. Схемы, рисунки, модели, алгоритмы, используются как в совместной деятельности взрослых и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также для стимулирования их активности в процессе познания окружающего мира.

5. Принцип самостоятельности. Под влиянием игровой деятельности у детей развивается элемент самостоятельного творческого мышления. Радость самостоятельных открытий раскрывает интерес к окружающему миру.

6.Принцип индивидуальности. Осуществляется индивидуальный подход к детям.

**Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

**Планируемые результаты освоения программы:**

1. Формирование сенсорных эталонов:

* умение различать и называть геометрическую фигуру: круг, треугольник, прямоугольник, квадрат;
* умение устанавливать логические связи между группами предметов по размеру;
* умение обобщать геометрические фигуры, предметы по цвету, по форме;
* умение сравнивать предметы по размеру на глаз, путем наложения, приложения.
* освоение приемов сложения фигур;
* умение ориентироваться на плоскости зрительно и с помощью словесного диктанта, конструировать силуэты по схеме – образцу и собственному замыслу;
* умение группировать и классифицировать геометрические фигуры, а также реальные предметы по наличию / отсутствию свойства – размера.
* умение группировать предметы по форме, выделять 3 группы (круглые, треугольные, квадратные).

1. Формирование умений выявлять отношения между предметами:

* имеют представление об отношении групп предметов по длине, высоте;
* умение ориентироваться в пространстве, используя слова: слева, справа, выше, ниже, далеко, близко;
* умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
* умение находить предметы похожие на геометрические фигуры;
* умение сравнивать и соотносить 3-и предмета по размерам (длине, высоте);

1. Формирование элементов логического, творческого мышления:

* Умение преобразовывать одни геометрические фигуры в другие, конструировать предметные фигуры по образцу взрослого;
* умение выбирать силуэт по признакам из множества других;
* умение находить признак отличия одной группы фигур от другой;
* умение находить нужную геометрическую фигуру по ее знаково-символическому обозначению;

1. Формирование количественных представлений:

* освоение количественного и порядкового счета в пределах 5;
* иметь представления о единичности, умения отделять один предмет от другого, приговаривая: «Один, еще один, еще один» и т.д.;
* умение выполнять разнообразные манипулятивные действий с множествами предметов, ориентировка в их цвете, количестве (один, много, много – мало) в совместных с взрослым действиях;
* умение сосчитать, сравнить предметы путем наложения, приложения;
* умение воспринимать «числа», называть количество предметов (1,2,3), выбирать соответствующие цифры;
* умение пересчитывать предметы при поддержке взрослого;
* умение моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте;
* умение отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Особенности образовательной программы**

**«Играйка»**

Все обучение по программе «Играйка» осуществляется в естественном, самом привлекательном для младших дошкольников виде деятельности – игре. Достоинства игровой деятельности известны всем. В процессе игры развиваются целеполагание, планирование, умение анализировать результаты, совершенствуется воображение, символическая функция сознания, формируется внутренний характер мотивации. Дети играют потому, что им нравится сам процесс игры, обучающая задача, поставленная в игровой форме, более понятна и доступна для ребенка младшего дошкольного возраста. В ситуации развивающей игры возникает внутренняя необходимость приобретения новых знаний и способов действий. Ребенок, увлеченный замыслом игры, не замечает, что он учится, хотя при этом сталкивается с трудностями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности. Развивающие, учебно-дидактические игры делают учение интересным занятием для малыша, снимают проблемы мотивационного плана, порождают интерес к приобретаемым знаниям, умениям, навыкам.

Логические блоки Дьенеша (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

Палочки Х.Кюизенера. С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки X.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии. Необычное экспериментирование подводит детей  к пониманию того, что из совершенно обычных и привычных вещей можно сделать что-то интересное. Опыты с пеной для бритья, кофе, чернилами, воздушными шариками, пластилином, дрожжами, пищевыми красителями и тд.

Авторские развивающие игры Вячеслава Вадимовича Воскобовича. Это «Геоконт», «Квадрат Воскобовича».

Развивающие игры Воскобовича имеют ряд особенностей:

* Широкий возрастной диапазон игр. С одной и той же игрой могут заниматься дети и трех, и семи лет, а иногда ученики средней школы.
* Многофункциональность развивающих игр Воскобовича. С помощью игр можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры или буквы; узнает и запоминает цвет или форму; учиться считать, ориентироваться в пространстве; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.
* Вариативность игровых заданий и упражнений. К каждой игре разработано большое количество разнообразных игровых заданий и упражнений. Такая вариативность определяется конструкцией игры и сочетанием материалов, из которых она сделана.
* Творческий потенциал каждой игры. Развивающие игры дают возможность придумывать и воплощать задуманное в действительность и детям, и взрослым. Сочетание вариативности и творчества делают игры интересными для ребенка в течение длительного периода времени, превращая игровой процесс в «долгоиграющий восторг».

С целью формирования познавательной и творческой активности дошкольника в непосредственно образовательной деятельности используются современные образовательные технологии.

1. **Личностно-ориентированное обучение.**

Абсолютной ценностью личностно-ориентированного образования является ребенок, его личность, человек как "мера всех вещей".

Использование личностно-ориентированного образования позволяют воплотить принципы ценностно-целевого подхода к личности, общечеловеческие принципы гуманизации личности, демократизированные педагогические отношения. Оно обеспечивает природосообразность обучения и воспитания; активизирует использование внутренних саморегулирующих механизмов развития личности.

**2. Информационно-коммуникационные технологии**.

Информационная технология – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио – и видео средства, компьютеры) для работы с информацией. Она позволяет сделать обучение более интересным и привлекательным.

Под информационно – коммуникационными технологиями мы подразумеваем: использование в образовательном процессе детский рей буков, интерактивных досок, мультимедийных презентаций.

**3.** **Проблемно – игровые технологии**.

Технологии логико – математического развития, позволяет формировать у ребенка стремление к активной деятельности и добиваться положительного, творческого результата.

**Особенности игровой технологии:**

- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

-В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;

-Группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

-Группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

-Группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

-При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, осваивать ряд учебных элементов

**Учебный план реализации программы**

**Пояснительная записка**

**Учебный план -** документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности.

Учебный план является частью дополнительной образовательной программы «Играйка» муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №111» г. Сыктывкара (далее – МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111»).

**Учебный план разработан в соответствии с:**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;

- Приказом Министерства образования Республики Коми от 22 июля 2011 года № 251 «Об утверждении примерных базисных учебных планов для образовательных учреждений Республики Коми, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

- Приказом Управления дошкольного образования от 3.08.2011 № 584-а «Об организации работы по введению примерных базисных учебных планов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования на территории МО ГО «Сыктывкар».

- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад №111» г. Сыктывкара.

При формировании учебного плана была учтена необходимость соблюдения минимального количества непосредственно образовательной деятельности.

Часы дополнительных занятий по программе «Играйка» не входят в объем максимально допустимой нагрузки при организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ЦРР – Д/С № 111» г. Сыктывкара. Занятия являются социальным заказом родителей на образовательные услуги и проводятся вне рамок учебного плана основной образовательной программы.

Занятия проводятся во вторую половину дня. Продолжительность занятий составляет:

Для детей 3-4 лет – 15 мин.

**Учебный план**

**реализации дополнительной образовательной программы**

**«Опыты и эксперименты»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Максимально допустимое количество занятий в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин). | |
| Вторая младшая группа (15) | |
| Социально-педагогическая | | 1/15 |
| **ИТОГО:** | | **1/15** |

**Структура, формы, методы, и средства реализации программы**

**«Играйка»**

В рамках реализации образовательной программы «Играйка» используются различные методы: словесные, наглядные, игровые. Большое место в работе с детьми занимают методы развивающего обучения: систематизация предлагаемых им знаний, использования наглядных средств (эталонных образцов, простейших схематических изображений, предметов-заменителей) для выделения в реальных предметах и ситуациях различных свойств и отношений, применения общего способа действий в новых условиях и др.

Для успешного выполнения намеченных задач на занятии воспитателю необходимо чётко определить цель занятия и выразить уверенность, что дети справятся с заданием. В ходе выполнения работы он создает обстановку для активной и успешной деятельности детей, поддержания необходимого темпа. Ведущая роль воспитателя на занятии обеспечивается чётким планированием, правильным отбором содержания и методов, тщательной подготовкой пособий и материалов.

Одной из важнейших задач, которая состоит при планировании занятия, является обеспечение активной деятельности ребенка через яркую, доступную, реальную жизненную мотивацию:

- участие в выполнении интересных, в меру сложных действий;

- выражение этих действий в речи;

- проявление соответствующих эмоций, особенно познавательных;

- использование экспериментирования, решение творческих задач, их реконструирование, с целью освоения средств и способов познания (сравнение, измерение и другие).

В работе с группами детей дошкольного возраста мотивация обучения достигается благодаря использованию героев, которые появляются в течении учебного года.

Это новый мультипликационный герой Лунтик и его друзья; истории с непосредственными, любознательными Смешариками. Задания, игры и вопросы транслируются «от лица» этих героев, которые становятся друзьями детей.

Важным направлением игровой развивающей деятельности является создание проблемных ситуаций, поиск способов решения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых). Главная задача состоит в том, чтобы не дать ребенку информацию, а создать условия для его собственных наблюдений и размышлений. Решая проблемную ситуацию, ребенок сравнивает и сопоставляет, устанавливает сходства и отличия. Так он открывает мир чисел и фигур. Анализируя маленькие проблемы, ребенок учится ориентироваться в окружающем мире, проявляет инициативу, высказывать собственную позицию и принимать чужую. Развиваются его творческие способности.

Одним из важных этапов реализации программы - планирование деятельности.

Диалог взрослого и ребенка включает в себя вопросы о способах решения поставленной задачи, обсуждения предлагаемого результата, планирование и порядок выполнения действий. В своей практике часто используем опоры, где схематично, по порядку показаны этапы решения поставленной проблемы, задачи.

По итогам занятия с детьми подводят выводы. Важно, чтобы ребёнок сделал выводы самостоятельно, аргументируя суждения.

В ходе проведения занятия особое внимание педагога направлено на выявление того, насколько ребёнком воспринят учебный материал, на каком этапе ребёнок испытывает затруднения, а что он выполнил с легкостью.

Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Вместе мы учимся строить свой ответ со слов « Я думаю…», «Мое мнение…», «Я считаю…» и т.д.

При организации работы по реализации данной программы важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно–познавательной линий. Нельзя увлекаться одной формой организации занятий, например, занятия – игра или путешествия. Вместе с тем, в какой бы форме не проходило занятие, важно научить ребенка преодолевать трудности, не бояться ошибок, стремиться рассуждать и находить самостоятельный путь решения познавательных задач, эти умения пригодятся ему не только на уроках в школе, но и в повседневной жизни.

Форма организации деятельности детей на занятии: индивидуально-групповая.

Формы проведения занятия: логико-математические игры, интегрированные игровые занятия, совместная игровая познавательная деятельность, самостоятельная игровая деятельность.

Для положительной мотивации деятельности детей используются различные стимулы:

-внешние стимулы (новизна, необычность объекта)

-тайна, сюрприз

-мотив помощи

-познавательный момент (почему так?)

-ситуация выбора

**Требования к уровню освоения детьми программного материала**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Представления, навыки, умения. |
| Формирование количественных представлений | 1. Ребенок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, дает числовую оценку их количеству. 2. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приемами наложения, приложения. 3. В речи оперирует словами: столько же, больше, меньше, поровну, мало, один, много. |
| Формирование сенсорных эталонов | 1. Прослеживает взглядом поверхность и контур предмета, геометрические фигуры, длину, высоту предмета и т.д. называет геометрические фигуры, формы предметов, выделяет одновременно два свойства (например, большой красный мяч). 2. В речи употребляет слова «такой же», «не такой, как этот», выделяет из 3-4 предметов идентичный образцу по 1-2 признакам и отличающихся от образца 1-2 признаками. |
| Формирование умений выявлять отношения между предметами | 1. Ребенок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине, весу) путем практического сравнения, зрительного восприятия. 2. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем; и т.д. 3. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева, рядом, друг за другом; временные отношения: сначала – потом, раньше – позже, утро – вечер, день – ночь. |
| Формирование элементов логического, творческого мышления | 1. Следит за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов и стрелок; при составлении узора планирует свои действия. 2. Использует в речи слова: сначала, потом, между, внизу, наверху. |

**Содержание познавательной деятельности**

**Задачи:**

1. Создавать условия для развития логического мышления с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2. Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование);
3. Формировать умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения;
4. Укреплять интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия, желания и потребность узнавать новое;
5. Воспитывать навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Один из основных принципов дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и стремились к новым знаниям, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

**Условия для проявления и поддержки инициативы**

* Предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию и содержать разнообразные развивающие игры;
* Яркое, красочное и интересное, то, что привлекает внимание и побуждает желание поиграть;
* Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие познавательной деятельности детей;
* Развивающие игры подобраны с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей группы.

**Приемы руководства развития и поддержки инициативы**

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.
* оказание не директивной помощи детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
* поощрение проявления инициативы детей в любых видах познавательной деятельности;
* предоставление детям на занятиях больше свободы, создавая тем самым предпосылки проявления самостоятельности, инициативности, творчества.

**Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Совместная деятельность взрослого с детьми является основным в познавательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Совместная детско – взрослая деятельность как форма организации работы с детьми в процессе развивающих игр позволяет:

* закрепить ранее полученный (усвоенный) материал;
* продолжать работу по расширению представлений о предметах и явлениях;
* свобода действий, как для взрослого, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
* роль взрослого носит гибкий характер (ведущий, партнер);
* в процессе игр дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность. Здесь планируются различные игры, проводятся познавательные беседы. С детьми планируются математические игры, чтение художественной и познавательной литературы, можно использовать мультимедийные ресурсы (презентации, игры : «День рождения Белочки», «Отгадай загадку», «На что похожа фигура?». Взрослый должен вести себя так, чтобы детям казалось, что они работают самостоятельно.

**Особенности организации мониторинга**

Подбору диагностических методик предшествовало четкое определение целей и задач, решаемых в процессе работы с развивающими играми.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Диагностические методики** |
| Формирование количественных представлений | 1. Дидактическое упражнение «Всем ли зайчатам хватит морковок». 2. Дидактическая игра «Бабочки и цветочки» |
| Формирование сенсорных эталонов | 1. Дидактическая игра «Засели аквариум». 2. Дидактическое упражнение «Помоги неваляшке». 3. Дидактическое упражнение «Необычные яблоки» |
| Формирование умений выявлять отношения между предметами | 1. Дидактическая игра «Выбери гараж». 2. Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». 3. Дидактическое упражнение «Разложи по порядку». |
| Формирование элементов логического, творческого мышления | 1. Дидактическая игра «Укрась колпачки для клоунов» |

**Формирование количественных представлений**

**Методика обследования:**

**Дидактическое упражнение «Всем ли зайчатам хватит морковок».**

Инструкция: На листе нарисовано 4 зайчика и 5 морковок.

Педагог предлагает «угостить» каждого зайчика морковкой. Для этого надо соединить линией морковку с зайчиком.

После выполнения задания уточнить у ребенка:

Всем ли зайчикам хватило морковок?

Сколько морковок еще осталось?

**Дидактическая игра «Бабочки и цветочки»**

Инструкция: Ребенку выдается карточка с изображением 3-х цветочков и поднос с бабочками (5-7 штук).

Педагог объясняет задание: В саду расцвели цветочки. Сначала один цветок, потом еще один, и еще один (ребенок следит за рассказом с помощью пальчика). Сколько цветов расцвело в саду? (много, три).

Прилетели бабочки. Возьми столько бабочек, сколько у тебя цветов. Сколько бабочек ты взял? Как проверить? (надо посадить по одной бабочке на каждый цветок).

**Формирование сенсорных эталонов**

Методика обследования:

**Дидактическая игра «Засели аквариум».**

Инструкция: Перед ребенком лежат два вырезанных из картона аквариума: один – круглый, второй – квадратный, набор из блоков Дьенеша (для детей данного возраста предлагаются только маленькие или только большие блоки).

Педагог предлагает «поселить» «рыбки-блоки» в аквариумы. В круглом будут жить красные рыбки разной формы, а в квадратном – круглые рыбки разного цвета.

Все ли рыбки попали в аквариумы? (не все)

Почему так?

**Дидактическое упражнение «Помоги неваляшке».**

Инструкция: На листе нарисован ряд предметов: конверт, мяч, долька арбуза в форме пирамиды, солнце, лист дуба, колесо, ведро и неваляшка.

Педагог просит рассмотреть неваляшку и сказать: «Из каких фигур она состоит?» (из кругов)

Поэтому наша неваляшка любит только «круглые рисунки». Помогите неваляшке: зачеркните рисунки не похожие на круг.

**Дидактическое упражнение «Необычные яблоки»**

Инструкция: На листе нарисована яблоня с яблоками. Внутри яблок находятся геометрические фигуры: круг или треугольник.

Педагог рассказывает, что на яблоне выросли необычные яблоки: круглые и треугольные. Раскрась яблоки с круги красным цветом, а с треугольником – зеленым.

**Формирование умений выявлять отношения между предметами**

Методика обследования:

**Дидактическая игра «Выбери гараж».**

Инструкция: На листе изображено 5 машин и гаражи для них разных размеров. Педагог предлагает рассмотреть машины, назвать их, если ребенок знает. И, затем, найти гаражи для машин. Необходимо выбрать пары машина - гараж и соединить их линией на рисунке.

Все ли машины заняли свое место?

Почему одна машина осталась?

**Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».**

Инструкция: Педагог показывает рисунки, на которых изображены части суток: утро, день, вечер, ночь с характерными признаками. Педагог спрашивает: «Когда это бывает?».

**Дидактическое упражнение «Разложи по порядку**».

Инструкция: Ребенку предлагается рассмотреть 4 домика разной высоты и 3 карандаша разной длины.

Надо поставить домики в ряд: от самого высокого до самого низкого, а карандаши: от самого длинного до самого короткого.

**Формирование элементов логического, творческого мышления**

Методика обследования:

**Дидактическая игра «Укрась колпачки для клоунов»**

Инструкция: ребенку предлагается рассмотреть 3-х клоунов в колпачках и 9 цветных (3 красных, 3 желтых, 3 синих) кружков.

Педагог рассказывает историю о том, что у клоунов одинаковые колпачки. Они часто путают их и на выступления надевают не свой колпачок. Тогда они решили украсит их так, чтобы можно было отличить один от другого. Ребенку предлагается сделать узоры (последовательность кругов) на колпачках разными. Для этого надо приложить круги на колпачки каждого клоуна. После педагог просит сравнить и объяснить, чем теперь отличаются эти колпачки.

**Критерии и нормы оценки уровня освоения детьми программного материала**

**Высокий уровень:**

* ребенок самостоятельно устанавливает количественное соответствие двух групп предметов, дает числовую оценку их количеству. Самостоятельно может проверить результат, пользуясь приемами наложения, приложения. В речи оперирует словами: столько же, больше, меньше, поровну, мало, один, много.
* прослеживает взглядом поверхность и контур предмета, геометрические фигуры, длину, высоту предмета и т.д. называет геометрические фигуры, формы предметов, выделяет одновременно два свойства (например, большой красный мяч). В речи употребляет слова «такой же», «не такой, как этот», выделяет из 3-4 предметов идентичный образцу по 1-2 признакам и отличающихся от образца 1-2 признаками.
* ребенок самостоятельно выявляет отношения между группами предметов (по размеру, длине, ширине, толщине, весу) путем практического сравнения, зрительного восприятия. Пользуется словами: короче, чем; больше, чем; и т.д. Устанавливает пространственные отношения, соответственно использует в речи слова: вверху - внизу, впереди - сзади, справа - слева, рядом, друг за другом; временные отношения: сначала – потом, раньше – позже, утро – вечер, день – ночь.
* следит за развитием игрового действия в условиях линейного расположения предметов и стрелок; при составлении узора планирует свои действия. Использует в речи слова: сначала, потом, между, внизу, наверху.

**Средний уровень**:

* с помощью взрослого (после показа или объяснения взрослым приемов наложения и приложения) ребенок устанавливает количественное соответствие двух групп предметов: правильно располагает предметы с целью сравнения их количества; или же при определении результатов сравнения предметов ребенок допускает ошибки, но может устранить их по указанию или просьбе взрослого. Использует в речи слова, обозначающие количество предметов, качественные признаки.
* ребенок называет размер, форму, цвет предметов, геометрических фигур, геометрических тел. Группирует их, выделяя одно свойство самостоятельно, второе – по подсказке взрослого. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого.
* при определении отношений между группами предметов допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Ориентируется в пространственных и временных отношениях. Использует в речи соответствующую терминологию.
* затрудняется пояснить последовательность своих действий; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки. В основном использует указательные местоимения: этот тут, а этот тут и т.д.

**Низкий уровень**:

* ребенок затрудняется самостоятельно устанавливать количественное соответствие двух групп предметов. Для решения поставленной задачи ребенку необходима активная помощь взрослого. Ребенок повторяет за взрослым слова, обозначающие количество. На вопрос, заданный после изменения расположения 3-4 предметов: «Их столько же или стало больше?» - не отвечает или дает неправильный ответ.
* ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же). Из названных свойств фигур, предметов запоминает один, в основном цвет. Свои действия при группировании геометрических фигур, предметов не объясняет.
* выделяет некоторые отношения (размер, длина) между группами предметов по подсказке взрослого. Называя некоторые временные отношения, например, день – ночь, сначала – потом и пространственные – вверху – внизу, впереди – сзади, путается, исправляет ошибки только при помощи взрослого.
* допускает ошибки в порядке расположения, пытается исправить ошибки, не объясняя. Пользуется словами: тут так, а тут не так.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**Методическое обеспечение программы**

**Материально-техническое оснащение кабинета развивающих игр.**

1. Блоки Дьенеша, альбомы для игр с блоками.
2. Палочки Кюизенера, альбомы для работы с палочками.
3. Геоконт, схемы для работы с пособием.
4. Двухцветный квадрат Воскобовича, схемы к пособию.
5. Магнитная доска.

**Оборудование центров развивающих игр.**

1. Цифры от 1 до 5, магнитная доска с магнитами; предметные картинки, счетные палочки, геометрические формы;
2. Цифры разных видов и комплекты цифр и математических знаков на каждого ребенка, счетный материал ;
3. счетный материал по 10 шт для образца (птички, грибы, яблоки и др.)
4. Предметные картинки и фигуры для игр:
5. Игры на сериацию для установления предметов по порядку;
6. Игры на счет: на установление числа и количества предметов;
7. Игры: на вычисления предметов; классификацию, измерение; сравнение.
8. логико-математические игры

**Литература**

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009
2. Венгер Л.А., Дьяченко О. М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1989.
3. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет; Кн. для воспитателя дет. Сада/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б.Венгер; под ред. Л. А.Венгера.- М.: Просвещение, 1988
4. Воскобович В.В., Харько Т.Т., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально – творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт – Петербург, 2003.
5. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять …» (приложение к игре). // Санкт – Петербург, 2003.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное. – СПб.: Детство – Пресс, 2010.
7. Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2007.
8. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени: Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольноо возраста: методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
9. Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2003.
10. Математика от трех до семи. Учебно – методическое пособие для воспитателей детских садов. - Санкт – Петербург, «Детство – Пресс», 2006.
11. Методические советы к программе «Детство», СПб «Детство – Пресс», 2006.
12. Михайлова З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
13. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: «Просвещение», 1985.
14. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика особенности математических представлений. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
15. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
16. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1989.
17. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
18. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
19. Полякова М., Михайлова З.А., Сумина И., Чеплашкина И.Н. Первые шаги в математику. // Дошкольное воспитание, 12.2004.
20. Приложение к игре «Геоконт» «Умелые лапки». Центр «Развивающие игры Воскобовича»
21. Приложение к игре «Чудо – соты 1» «День рождения пчелки Жужи». Центр «Развивающие игры Воскобовича»
22. Семенова Н.Г. Альбом «Чудо кубики – 1,2» - ООО «Корвет»: СПб, 2008.
23. Смоленцова А.А.,Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. С.- П-б. «Детство – Пресс»: 2004
24. Столяр А. А. Методические указания к учебному пособию «Математика» О.Минск.Народная асвета, 1983.
25. Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада/ Перевод с польского О.А.Павлович .- М.: Просвещение, 1981.
26. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце … Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб, 2003.
27. Финкельштейн Б.Б. Альбом для игр палочками Кюизенера « Посудная лавка». - ООО «Корвет»: СПб, 2008.
28. Финкельштейн Б.Б. Альбом для игр палочками Кюизенера и с блоками Дьенеша «Страна блоков и палочек». - ООО «Корвет»: СПб, 2008.
29. Финкельштейн Б.Б. Альбом для игр палочками Кюизенера «Волшебные дорожки». - ООО «Корвет»: СПб, 2008.
30. Финкельштейн Б.Б. Альбом для игр палочками Кюизенера «Дом с колокольчиком». - ООО «Корвет»: СПб, 2008.
31. Финкельштейн Б.Б. Игровой методический комплекс к дидактическому материалу «Логические блоки Дьенеша»: «Давайте вместе поиграем», «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Лепим нелепицы». - ООО «Корвет»: СПб, 2007.
32. Финкельштейн Б.Б. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера, к логическим блокам Дьенеша. - ООО «Корвет»: СПб, 2011.
33. Финкельштейн Б.Б. Учебно – игровое пособие «Математический планшет». - ООО «Корвет»: СПб.
34. Чеплашкина И.Н., Крутова Н.Н., Зуева Л.Ю.Математика – это интересно. Рабочая тетрадь 3-4 года,: Изд. «Детство – пресс».