

Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет



**ПОДГОТОВИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ
ЗАТО Г. СЕВЕРОМОРСК «ДЕТСКИЙ САД №17
САРГИНА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА**

От того как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии.

Д.Б. Эльконин

Развитие звуковой стороны речи тесно связано с обучением ребенка грамоте, умением распознавать место звука в слове, вычленять звуки шипящие, свистящие, сонорные, твердые и мягкие, гласные и согласные. Все эти умения необходимы ребенку для дальнейшего обучения его чтению.

Поэтому необходимо знакомить детей со звуковой стороной слова, самыми простыми формами его анализа уже со средней группы детского сада (с 4 лет), когда резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов.

В этом возрасте дети наиболее восприимчивы к звуковой стороне языка и проявляют особый интерес к словам и звукам

В среднем дошкольном возрасте работу по подготовке к обучению грамоте целесообразно проводить по следующим направлениям

Ознакомление со словом (слова звучат по разному и похоже; их можно разделить на слоги, моделирование)

Ознакомление со звуками (в словах «живут» звуки окружающего мира, звуки бывают разные – тихие и громкие)

Осуществляя работу по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте детей среднего дошкольного возраста, необходимо предварительно познакомить их с терминами «слово» и «звук», так как правильное понимание этих терминов поможет в дальнейшем осознать звуковой и слоговой состав слова.



При ознакомлении детей с термином «слово» можно использовать разнообразные упражнения и дидактические игры, например.

- ❑ «Образуй новые слова от слова образца («зайчишка», «зайчик», «зайчонок»)».
- ❑ «Назвать сюжетную картину или группы предметов одним словом (игрушки, овощи, фрукты)»
- ❑ «Назвать слова, обозначающие качество предметов, например яблоко – круглое, красное, сладкое»
- ❑ «Задания на различение слов сходных по звучанию: мишка-шишка, пушка-погремушка, пушка-хлопушка и т.д.»
- ❑ Задания на ознакомление детей со слоговой структурой слова (слышать и называть количество слогов в слове, определять их последовательность)

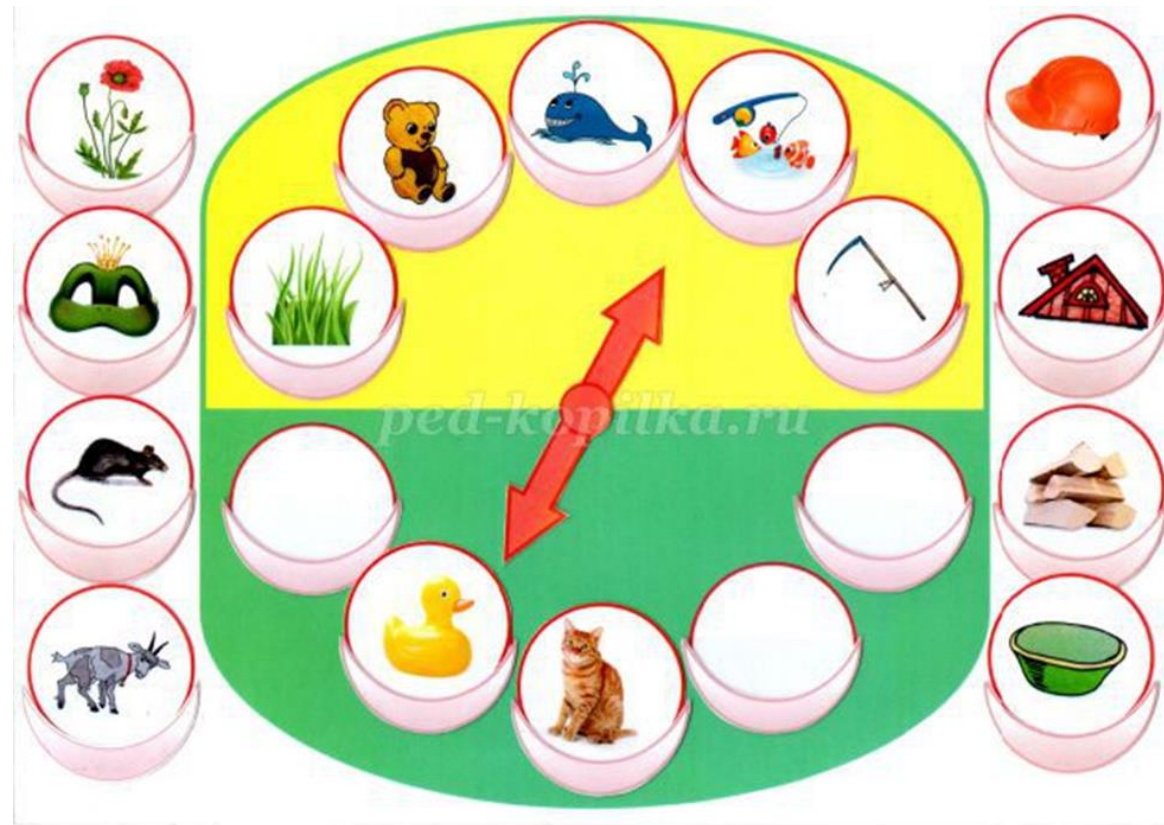
Для закрепления знаний о сходных по звучанию словах помогает дидактическая игра «Звуковые часы».

Данная игра прекрасно подходит для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной работы с детьми среднего дошкольного возраста.

Цель:

закреплять, уточнять и активизировать знания детей о звучащем слове

Игровой материал: пособие «Звуковые часы» большого размера и карточки с предметами.



Подробное содержание игры для детей 4-5 лет «Найди пару»

(к пособию «Звуковые часы»)

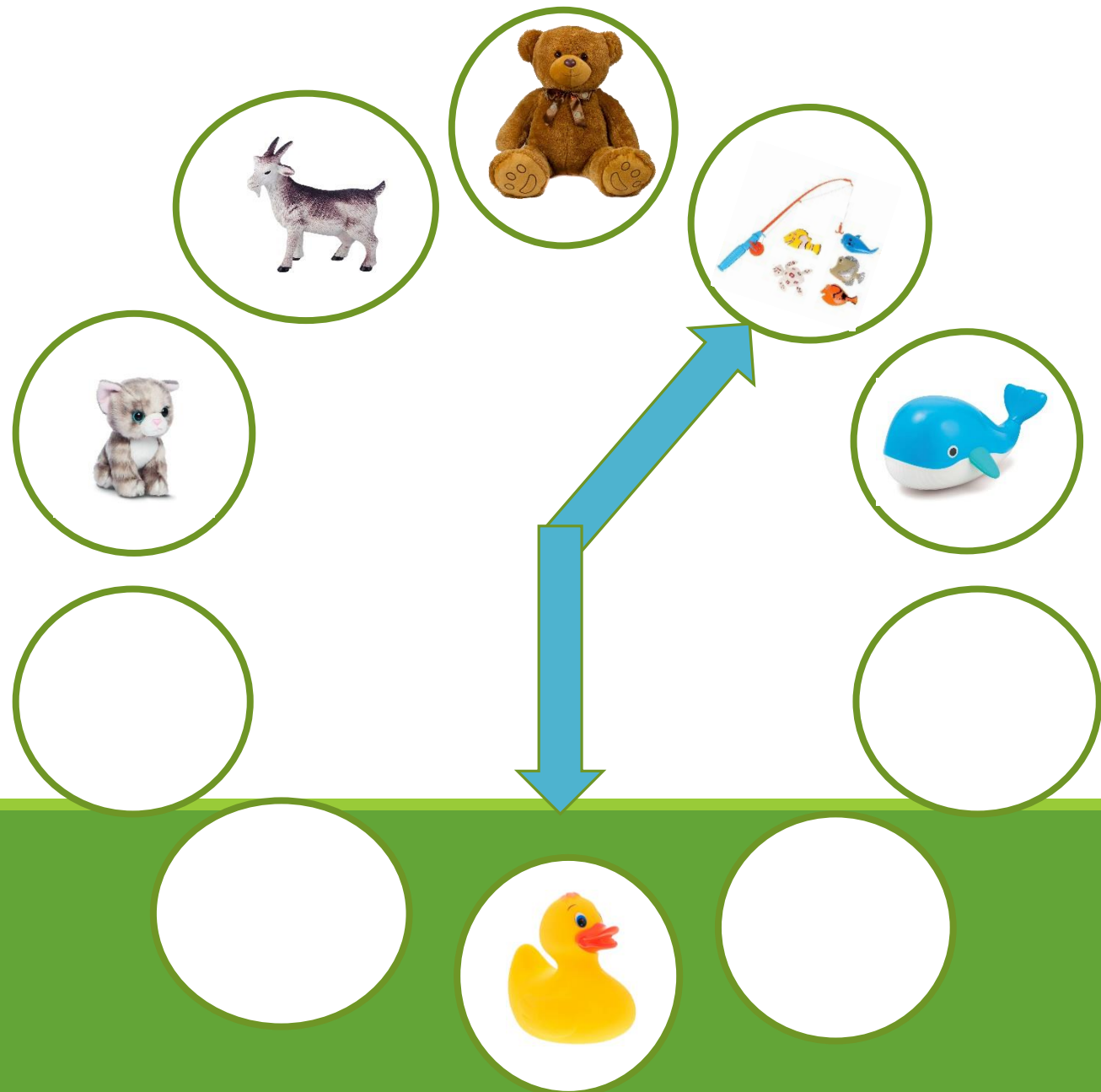
Цель: Упражнять детей в подборе слов, сходных по звучанию развивать фонематический слух.

Правила игры. Взрослый помещает в верхнюю часть часов картинки и сообщает детям:

- Сегодня мы будем играть в игру «Найди пару». Наши часы поделены на две части. В верхней части размещены картинки. Одна стрелка указывает на картинку, а другая - на пустой кружок внизу. На этот кружок нужно поместить картинку, которая звучит сходно с названием предмета, на который указывает верхняя стрелка.

Остальные картинки раскладывает на столе и предлагаются детям.

(уточка-удочка, киска-миска, мишка-мышка, коса-коза и др.)



Предлагаем варианты игр для детей 4-5 лет, которые можно использовать с этим пособием, с постепенным усложнением

1. Произнести названия изображенных предметов.
2. Найти два слова–названия, сходные по звучанию и указать на них стрелками часов («Найди пару»).
3. Отыскать два слова – названия, не сходные по звучанию и указать на них стрелками часов.
4. Найти два коротких слова, указать стрелками, и наоборот – два длинных слова.
5. Отыскать два слова – названия, начинающихся на один и тот же звук.

Основным упражнением для развития фонематического восприятия в средней группе является узнавание звука в слове.

Ознакомление с изучаемым звуком проходит в 3 этапа, которые сменяют друг друга:

1 этап	2 этап	3 этап
В словах живут звуки окружающего мира («Песенка жука»);	Интонационное выделение звука (интонационное произношение заданного звука в слове, изолированное произношение звука, изолированное произношение первого звука в слове);	Названия слов с заданным звуком.

Следует подчеркнуть, что в средней группе, выделяя из слова какой-нибудь звук, нужно избегать слов с другими свистящими или шипящими. Например, выделяя звук [с], нельзя давать слова, содержащие звуки [з,ц,ш,ж,ч,щ], чтобы не было путаницы

Предлагаю ознакомиться с играми и игровыми упражнениями для детей 4-5 лет на формирование правильного звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонематического восприятия

Игра «Здравствуй Петрушка!»

Цель: Закреплять произношение определенного звука в слогах и словах.

Материал: Игрушка би-ба-бо – Петрушка, тексты чистоговорок.

Содержание: Петрушка рассказывает детям:

- Ребята, есть такие весёлые стишки, которые ни о чем не рассказывают, они просто весёлые.

Я петрушка озорной
Буду я играть с тобой!
Ты , дружок, не зевай!
А за мной повторяй.

- Давайте я начну их рассказывать, а вы продолжите:

«Са-са-са» - живет в лесу... (оса, лиса)

«Со-со-со» - катил лось... (колесо)

«Су-су-су» - я беру... (косу)

«Сы-сы-сы»- жало у ...(осы)».

Следить за тем чтобы дети правильно добавляли недостающий слог и четко произносили звук «с».

Игра «Что появилось?».

Цель: добиваться правильного произношения звука «ж» в словах, формировать умение произносить слова четко, достаточно громко, развивать фонематический слух.

Материал: игрушки в названии которых имеется звук «ж» - жираф, ежик и т.д

Содержание: На стол ставятся игрушки, в названии которых имеется звук «ж» (жираф, ежик и т. п.). Ребята называют их. Затем взрослый накрывает игрушки, меняет их местами и добавляет новую, также имеющую в названии звук «ж», например медвежонка или флажок. Открывая, он спрашивает, что новое появилось. Потом взрослый предлагает детям самостоятельно подобрать слова, в которых имеется звук «ж».

Игра «Шутки – минутки»

Цель: развитие фонематического слуха, закрепить правильное произношение детьми определенных звуков.

Содержание игры:

Взрослый читает детям строчки из стихов, намеренно заменяя звуки в словах. Дети находят ошибку в стихотворении и исправляют её.

-Хвост с узорами, сапоги со ш**т**орами.

-Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин **т**ом.

-Мальчишек радостный народ коньками звучно режет **м**ёд.

-**К**от плышет по океану, **К**ит из блюдца ест сметану.

-Куклу выронив из рук, Маша мчится к маме:

«Там ползёт зелёный **л**ук с длинными усами».

-Божья коро**б**ка, полети на небо, принеси мне хлеба.

Для закрепления правильного произношения детьми определенных звуков в словах, для развития фонематического слуха можно предложить детям следующие игровые упражнения:

«Красный - белый».

Цель: Нахождение звука в слове, воспринятого на слух.

Оборудование: По два кружка на каждого ребенка (красный и белый).

Описание упражнения: Педагог предлагает детям внимательно вслушиваться и определять, в каком слове есть заданный звук. Если в слове заданный звук есть, дети должны поднять красный кружок, если нет - поднимают белый кружок.

Задан звук «а», лук - белый кружок, мак - красный кружок.

Задан звук «к», капуста - красный кружок, мяч - белый кружок.

«Покатаем на машинке»

Цель: закреплять правильное произношение звука «с» в словах; учить выделять их из группы слов; развивать фонематический слух.

Материал: игрушки в названиях которых есть звук с: собачка, лиса, слон, а также другие игрушки: мишка, кукла, машина, робот и др.

Описание упражнения: Взрослый показывает игрушку детям, просит назвать её, потом сам называет и предлагает детям внимательно послушать и сказать есть ли в данном слове звук с (песенка водички). Ребенку, правильно ответившему на данный вопрос предлагается прокатить игрушку на машинке.

Необходимо внимательно следить, чтобы дети правильно произносили звук «с» в словах, определяли на слух наличие данного звука в слове, произносит слова педагог должен протяжно, выделяя голосом звук «с».

«Что в мешочке?»

Цель: закреплять правильное произношение звука «ц» в словах; развивать фонематический слух.

Материал: Мешочек, игрушки и предметы в названии которых есть звук «ц»: цыпленок, заяц, пуговица, курица, а также другие игрушки:, кубик, кукла, и др.

Описание упражнения: Взрослый говорит, что у него есть мешочек (показывает), в котором лежит много интересных вещей. «К кому я подойду, - продолжает он, - тот пусть вынет из мешочка одну игрушку, назовет её и покажет всем детям». Ребенок выполняет задание. Взрослый просит еще нескольких детей сказать как называется игрушка, затем сам называет игрушку и предлагает послушать, есть ли в названии звук «ц» (песенка синички). Когда все предметы будут вынуты из мешочка взрослый оставляет на столе в названии которых имеется звук «ц» и предлагает детям перечислить их.

Необходимо добиваться того чтобы дети правильно называли слова, содержащие «ц», отчетливо произносили этот звук в словах.

Рекомендуется проводить игры и игровые упражнения с использованием доступного детям игрового материала: с картинками, игрушками, звукоподражанием, с элементами движений, с пением; чтение и заучивание стихов, прибауток, потешек, чистоговорок.

- ❑ В данных играх и упражнениях дети обучаются умению находить слова близкие и разные по звучанию; подбирать слова на заданный звук, устанавливать наличие или отсутствие звука в слове.
- ❑ По мере усвоения той или иной игры, ее можно многократно повторять, увеличивая количество заданий, меняя словарный материал или вводя новые правила.

Таким образом, подготовка детей среднего дошкольного возраста к обучению грамоте, когда речь становится предметом изучения, должна начинаться с занятий по звуковой культуре речи, т.е. по формированию слухового внимания, фонематического слуха, правильного звукопроизношения.

Литература

1. Детство [Текст]: компл. образов. прогр. дош. образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: Детство - пресс, 2016.
2. Максаков, А.И, Тумакова, Г.А . Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом [Текст]: . Пособие для воспитателя дет. сада/ А.И. Максаков, Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1979.
3. Махнева, М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет [Текст]: Методическое пособие. 2-е изд./М.Д. Махнева. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
4. Ушакова, О.С. Речевое развитие детей 3-7 лет [Текст]: методическое пособие/О.С. Ушакова. – М.: Вентана Граф, 2018
5. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи [Текст]: пособие для практ. Работников ДОУ/ Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2007

Спасибо за внимание!

