МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н.Ульянова» Шумерлинского муниципального округа Чувашской Республики

«В гости к Царевне Несмеяне»

Конспект интегрированной образовательной деятельности

с использованием мнемотехники

в старшей разновозрастной группе

 Воспитатель: Петрова Зоя Ивановна

с. Ходары

 **Цель:** формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу.

**Задачи:**

 **Обучающие:**

-развитие умения работать с мнемотаблицами.

- закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

-закрепить знания детей о русских народных сказках в процессе рассматривания мнемотаблиц

- Закрепить умение различать понятия: длинный – короткий, толстый – тонкий, большой-маленький.

- Совершенствовать грамматический строй речи

**Развивающие:**

-развивать познавательный интерес и речь;

-развивать внимание, память, наглядно-образное мышление;

-развивать умение собирать узоры из палочек Кюизенера

-развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

**-** Развивать общую моторику и координацию движений

**Воспитательные:**

-воспитывать интерес к художественным произведениям;

-воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;

- воспитывать честность, любовь к ближнему

-помочь разучить отрывок песни по мнемотаблице, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторские способности

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Предполагаемый результат:** Дети, овладевают способностью рассуждать, высказываться, у ребенка сформируются практические навыки работы с различными материалами ( палочки Кюизенера, блоки Дьёнеша, мнемотаблицы).

**Материалы :**конверт с письмом, волшебный сундучок с волшебной музыкой, волшебный клубок, 2 верёвки разной длины, ленточки разного цвета,мнемосхемы по сказкам и по отрывку песни «От улыбки», палочки Кюизенера , блоки Дьёнеша, конвертики с разрезанными иллюстрациями сказок, мячик, изображения сказочных персонажей, схема описания свойств блоков, ширма замка Царевны, смайлики настроений.

**Предварительная работа:** чтение сказок, рассматривание иллюстраций к сказкам, игры с палочками Кюизенера и блоками Дьёнеша, составление рассказов по мнемотаблицам.

**Используемые методы и приемы:**рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физминутка, метод мозгового штурма, цветотерапия, релаксация, игротерапия, методы ТРИЗ и мнемотехники, подведение итогов.

**Словарная работа:**

Прекрасная, Премудрая, Бессмертный, Царевич, Хаврошечка, Горбунок, Лягушка, Яга, Ряба, Бурка.

**Ход ОД:**

 Эмоциональный настрой

**Воспитатель:** Ребята, я хочу с вами чем-то поделиться. Давайте встанем все в круг. У меня сегодня хорошее настроение и я хочу поделиться им с вами. Когда у меня хорошее настроение я улыбаюсь и хочу чтобы каждый из вас улыбнулся.

 Мы руками хлоп, хлоп;

Мы ногами топ, топ;

Мы плечами чик, чик;

Мы глазами миг, миг

Вправо, влево повернись,

И друг дружке улыбнись.

**Вот** мы и улыбнулись друг другу. Настроение у нас теперь у всех замечательное, да? (Да). Ребята, вы любите сказки? (Да). Вот послушайте: В некотором царстве, в некотором государстве жила была Царевна Несмеяна. Царь батюшка очень хотел, чтобы Царевна смеялась, радовалась – но нет, никто не смог рассмешить Царевну. Вот сам Царь прислал письмо. Он просит нас о помощи – помочь развеселить Царевну. Ребята, вы хотите помочь Царю. Как же можно помочь? Что можно сделать? (метод «мозгового шторма»)

(Звучит волшебная музыка)

**Воспитатель:** Ребята, это звучит наш волшебный Сундучок. В нем что-то есть (*Открываем сундучок*)

Что же там? Посмотрите, а в сундучке волшебный клубочек! Этот клубочек поможет нам добраться до Царевны Несмеяны. Вы готовы отправиться в путь?*Да.*

**Воспитатель:**Впути нам ждут задания – испытания. Они очень сложные и справиться с ними смогут только очень внимательные. Вы готовы? (да). Ребята, чтобы попасть в сказку, нужно пройти через волшебные ворота (цветотерапия – ленточки разного цвета).

1,2,3 в сказке очутись. Вот мы с вами очутились в сказке.

**Воспитатель:** Ребята перед нами две дороги. Нам нужно выбрать короткую дорогу.

Как вы думаете, как мы можем определить, какая дорога будет короткая?

**Дети:**(можно определить на глаз, можно взять для этого линейку, а можно измерить условной меркой).

**Воспитатель**: Тогда давайте, быстрее измерим и выберем самую короткую.

(Дети выбирают дорогу)

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

Клубочек привёл нас к скамеечке. Присаживайтесь удобнее. Вы должны угадать названия сказок.

(***Демонстрирую мнемотаблицы по компьютеру)***

**Дети:** «Колобок», «Гуси-лебеди», «Заюшкина избушка», «Лисичка сестричка и серый волк», «Три медведя».













**Воспитатель:** Молодцы! А как вы догадались?

**Дети:** Потому что на таблице изображены персонажи сказки.

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

Ребята, посмотрите, какая красивая поляна! Я предлагаю вам поиграть

**Физминутка «Мы – друзья»**

Дружно за руки берись,

Вправо – влево повернись! *(повороты вправо – влево*)

Будем веселиться, (*хлопки*)

Прыгать (*прыжки*)

И кружиться. *(кружение)*

Много радостных людей, *(идём по кругу*)

Добрых верных нам друзей.

Ссориться не будем, (*подходим к центру*)

Про печаль забудем! (*отходим назад*).

Молодцы. Ребята, у сказочных героев есть двойные имена и названия. Поэтому сейчас я буду передавать вам мяч каждому по кругу. Я говорю первое слово, вы дополняете и передаёте мяч обратно: Елена (Прекрасная), Василиса (Премудрая), Кощей (Бессмертный), Иван (Царевич), Крошечка (Хаврошечка), Конёк (Горбунок), Царевна (Лягушка)…

Молодцы, справились с заданием.

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

Клубочек привёл нас к подушечкам. Садимся. Я вам буду передавать волшебную ленточку, а вы должны назвать волшебные предметы, которые встречаются в сказке. Сапоги – Скороходы, Печка, метла, ковёр – самолёт, волшебная палочка.

**Воспитатель**: Молодцы. Идём дальше. «Нам клубочек помоги, куда надо приведи».

И здесь успела побывать Баба Яга – смотрите, все картинки разрезаны и перепутаны. Нам нужно собрать картинки. (На столах разрезанные иллюстрации сказок.)

**Дидактическая игра «Собери сказку» (**иллюстрации двух сказок )

**Воспитатель**: «Нам клубочек помоги, куда надо приведи». Клубок прикатился к воротам замка Царевны. Около ворот лежат какие – то кирпичики. А на двери какая-то схема (схема описания свойств блоков Дьёнеша).

Ребята, вам нужно оживить эти кирпичики – рассказать об их свойствах (форма, размер, цвет, толщина)

(Дети рассказывают по схеме).

**Воспитатель**: Молодцы. Давайте зайдём к Царевне и постараемся развеселить её (заходят). Здравствуйте, Царевна.

**Царевна:** Здравствуйте, детишки. Мне очень скучно. Развеселите меня, пожалуйста.

**Воспитатель**: Как же нам развеселить тебя? Ребята, давайте соберём для Царевны цветы. Может она обрадуется и улыбнётся.

(Дети собирают цветы из палочек Кюизенера)

**Воспитатель**: Молодцы,дети. Но что-то наша Царевна не улыбается. Давайте для неё споём песню. Вот у меня есть схема песни (мнемотаблица песни). (Дети вспоминают песню «От улыбки») .

 А теперь давайте все вместе весело споём (Дети поют, на припев песни к детям присоединяется и Царевна).

**Царевна:** Спасибо,детишки,мне стало очень весело. Ребята, я хочу вам подарить подарки – раскраски.

**Воспитатель**: Нам уже пора возвращаться в садик. Попрощайтесь с царевной (прощаются).

Глазки закрываем. 1,2,3 в садике окажись. Вот мы с вами и в садике.

**Рефлексия**

Ребята вам понравилось наше путешествие?

Если да - похлопали громко-громко.

А если вам было трудно - тихо-тихо. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Смотрите, тут смайлики настроений. У кого сейчас какое настроение – выберите подходящий смайлик. Своё настроение подарите и гостям тоже.