**Календарно-тематическое планирование**

**непосредственной образовательной деятельности учителя-логопеда**

**(старшая группа ОВЗ)**

**Автор: Чернова Инна Ивановна**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают общеобразовательные задачи необходимые для детей с ОВЗ и, в тоже время, доступные их пониманию, используя разные виды деятельности и формы работы.

Дети  с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям  детей.

Система коррекционной работы дает положительный результат только при комплексном воздействии. Все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника.

Для каждого воспитанника с общим недоразвитием речи учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи) являются индивидуальные занятия и подгрупповые занятия. Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком

Комплексное сопровождение - система профессионального взаимодействия педагогов и специалистов, направленно на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

В основе коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно –тематическое планирование, разработанное учителем-логопедом.

**Перспективное планирование, средняя группа** (первый год обучения) **I уровень речевого развития**

**Распределение материала на первый период обучения** *(сентябрь, октябрь, ноябрь )*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тематическая неделя** | **Развитие понимания речи** | **Лексико-грамматические средства языка** | **Фонетические средства языка** | **Формирование простой фразы** |
| **сентябрь** | **1 – я** | Улетает наше лето! | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование |
|  | Наш детский сад. Наша группа. | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование |
| **3 – я** | Фруктовый сад (фрукты). | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование | Логопедическое обследование |
| **4 – я** | Что растет на нашем огороде! (овощи). | Учить по инструкции узнавать и правильно показывать овощи | Усвоение словаря по теме. | Органы артикуляции, знакомство. | Использовать односторонний диалог-взрослый сам задает вопрос и сам на него отвечает. |
| **октябрь** | **1 – я** | Осень. Признаки осени. | Знакомство с признаками осени. | Один-два-много. | Звуки вокруг, звучащие игрушки. | Рассматривая сюжетные картинки по изучаемой теме:  - учить детей слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, что на деревьях?», «Где висят листочки?» -ответы- показы детей |
| **2 – я** | Золотая осень. Сезонная одежда, обувь. | Учить детей слушать, понимать слова обобщающего значения | Усвоение словаря по теме. Усвоение местоимений МОЙ, МОЯ. Игра «Чьи вещи?» | Работа над звуковой стороной речи: «Постучи карандашом» | **Рассматривая сюжетные картинки по изучаемой теме:**  **- проговаривать изображенные действия** |
| **3 – я** | Золотая осень. Подготовка зверей и птиц к зиме. | Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром | Образование множественного числа существительных «Назови много» | Работа над звуковой стороной речи «Договори слово», «Повтори дружные слова» | **Рассматривая сюжетные картинки по изучаемой теме:**  **- прого**  **варивать изображенные действия** |
| **4 - я** | Веселая ярмарка (народные промыслы), посуда. | Учить узнавать и правильно показывать предметы | Усвоение категории числа существительных | Звук У | **Рассматривая сюжетные картинки по изучаемой теме:**  **-учить детей слушать, понимать слова обобщающего значения** |
| **5 – я** | Мой дом. Мой город. | **Научить узнаванию предметов по назначению (например, «Покажи, чем ты нарисуешь домик?»).** | **Обучать приращиванию одинаковых слогов из доступных звуков в конце слова (например, до - ма, Ди - ма).** | Работа над звуковой стороной речи «Строим дом» | Учить детей называть родителей:  - мама, папа |
| **ноябрь** | **1 – я** | Мои любимые игрушки. Неделя игры и игрушки. | Научить узнаванию демонстрируемых игрушек по описанию, (например, «У него пушистый хвост, длинные усы, мягкая шерсть.»). | Формирование навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами « Игрушки-малютки» | Работа над звуковой стороной речи | Упражнять детей в составлении двухсловных предложений:  - Мама, дай. (обращение +повеление)  - Дай мяч.( повеление +название предмета.) |
| **2 – я** | На ферме. Домашние животные и детеныши. | Научить узнаванию демонстрируемых животных по описанию. | Учить детей воспроизведению ритмико-интонационного рисунка односложных слов ( типа кот). | Звук А | Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения:  -Кто это? – Это кот.  -Где кот? - Вот кот. |
| **3 – я** | На ферме (домашние птицы). | Научить узнаванию демонстрируемых домашних птиц по описанию. | Родительный падеж имен существительных «Птенцы домашних птиц» | Работа над звуковой стороной речи. Импровизация движений в такт потешке «Как у наших у ворот» | Упражнять детей в составлении простого двусоставного предложения:  -Кто это? - Это мама.  -Где мама? - Вот мама. |
| **4-я** | В лесу. Дикие животные и их детеныши | Научить узнаванию демонстрируемых животных по описанию Научить детей различению величины (большой – маленький) | Согласование числительных с существительными «Сколько детенышей» | Дифференциация звуков А, У | Учить подражанию звукам окружающего мира |

**Распределение материала на второй период обучения** *(декабрь, январь, февраль)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тематическая неделя** | **Развитие понимания речи** | **Лексико-грамматические средства языка** | **Фонетические средства языка** | **Формирование простой фразы** |
| **декабрь** | **1 – я** | Здравствуй, Зимушка-Зима! | Закрепить различение количества предметов (много - мало-один) | Активизация словаря по теме. «Назови ласково» «Один-много» | Звук И | Рассматривая сюжетные картинки по изучаемой лексической теме, проговаривать изображенные действия, признаки предметов |
| **2 – я** | Зима. Сезонная одежда и обувь | Учить отгадывать предметы по их словесному описанию | Учить различению действий, противоположных по значению (например, сними шапку- надень шапку) | Дифференциация звуков И, У | Учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы по сюжетной картинке (например, «Покажи, где шапка?»); |
| **3 – я** | Птицы на наших кормушках. | Научить узнаванию демонстрируемых птиц по описанию. | Расширение словаря по теме. Учить детей понимать значения прилагательных, противоположных по значению ( большой-маленький) | Дифференциация звуков И, А | Учить слушать, понимать, дифференцировать вопросы (например, «Покажи, где птичка?»); |
| **4 – я** | Новый год шагает по планете! | Учить отгадывать предметы по их словесному описанию | Активизация словаря прилагательных, подбор определений к слову ЕЛОЧКА «Какая елочка» | Работа над звуковой стороной речи и слоговой структурой. «Договори слово» | Закрепить умения в составлении двухсловных предложений:  - Коля, дай. (обращение +повеление)  - Дай кота. (повеление +название предмета); |
| **январь** | **1 – я** |  |  |  |  |  |
| **2 – я** |  |  |  |  |  |
| **3 – я** | Транспорт. Виды транспорта. | Учить отгадывать предметы по их словесному описанию | Расширение глагольного словаря «Предложение договори и его ты повтори» | Звук О | Закрепить умения в составлении двухсловных предложений |
| **4 – я** | Профессии. | Учить выбирать предметы для выполнения названных действий (резать-нож, шить-игла, наливать суп-половник) | Расширение словаря по теме, «Кто работает в детском саду» (экскурсия) | Дифференциация звуков О, У. | Закрепить умения в составлении двухсловных предложений |
| **февраль** | **1 – я** | Зимние забавы и развлечения. | Учить определять причинно-следственные связи (снег-санки, коньки, снежная баба) | Закрепление грамматических категорий « Один-много», «Слова наоборот», «Назови наоборот» | Работа над слоговой структурой. | Закрепить умения в составлении двухсловных предложений |
| **2 – я** | Живая и неживая природа. | Учить отгадывать предметы по их словесному описанию | Закрепление категории «Один-много», «скажи ласково» | Звуки А, О, У, И. | Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения:  -Кто это? - Это кот.  -Где кот? - Вот кот.  - Что кот делает? - Кот спит.  -Это чей кот? - Мой кот |
| **3 – я** | Зоопарк. | **Учить пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках (например, умывается-умывают).** | Согласование существительных с числительными «Сосчитай до трех». | Работа над слоговой структурой «Короткие и длинные слова» | Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения |
| **4 – я** | День защитника отечества – папин праздник. | **Учить пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках** | **Учить детей определению по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие -одному лицу или нескольким лицам ( идет - идут);** | Звук Э. | Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов:  - Папа, дай кота. - предложение с обращением. |

**Распределение материала на третий период обучения** *(март, апрель, май)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **неделя** | **Тематическая неделя** | **Развитие понимания речи** | **Лексико-грамматические средства языка** | **Фонетические средства языка** | **Формирование простой фразы** |
| **март** | **1 – я** | Семья. | Закрепить различение глаголов, сходных по звучанию  (например, кто купается, а кто катается) | Упражнять детей по глаголу прошедшего времени определять лицо, которому принадлежит совершаемое действие (например, Саша подмел пол - Саша подмела пол.) | Дифференциация звуков Э, И. | Закрепить умения в составлении двухсловных предложений по демонстрации действия;  - обращение + повеление (Папа, дай.)  - повеление + название предмета (Дай куклу.) |
| **2 – я** | Мамин праздник. | Учить детей не смешивать названия действий, обозначающих похожие ситуации (например, лежит-спит, бежит-прыгает…) | Закрепить понимание действий, близких по значению  (бежит-прыгает) | Работа над слоговой структурой Формирование фонематического восприятия (мама – рама- мама-мама) | Закрепить умения в составлении двухсловных предложений по картинке |
| **3 – я** | Мебель. | Формирование словаря по теме. Закрепить различение названий действий, противоположных по значению (например, намочи- отожми, вымой-вытри…) | Предлоги НА, В Учить детей понимать пространственные отношения двух предметов, выраженные предлогами: на, в, (например, «Возьми карандаш, который лежит в коробке»); | Работа над звуковой стороной речи (повтори слова парами дом-сом, окошко-кошка) | Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения;  - Это кошка. Вот кошка. Кошка кушает. Моя кошка. |
| **4 – я** | Магазин. Продукты. | Формирование словаря по теме, обобщения. Развитие логического мышления (что лишнее). | Закрепить различение количества предметов, величины, вкуса и пространственного расположения  предлоги: на, в | Развитие вербальной памяти «Раз, два, три – повтори» | Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения |
|  | **5 - я** | Наши любимые книжки | Учить детей различать падежные значения (например,  «Покажи карандашом книгу» | Закрепить различение существительных, сходных по звучанию (бочка-точка, мыло-Мила). | Работа над темпом и выразительностью речи. | Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения |
| **апрель** | **1 – я** | Я вырасту здоровым! | Учить детей показывать части тела | Расширение словаря по теме «Наше тело» Словообразование «Что у куклы, что у куколки» | Работа над звуковой стороной речи | Закрепить умения в составлении простого двусоставного предложения |
| **2 – я** | Весна. Признаки весны. | Формировать понимание о смене времен года. | Предлоги НА, С | Развитие слухового внимания «Ответь правильно» | Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов:  - Мама, дай кота. - предложение с обращением. |
| **3 – я** | Весна. Сезонная одежда. | Закрепить понимание действий, изображенных на сюжетных картинках (например, обувается - обувают); | Практическое употребление в речи предлогов НА, В «Куда наденем?» «Найди одежду» | Звук Ы. | Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов |
| **4 – я** | Животные, птицы весной. | Формировать словарь по теме. | Формирование понимания действий, противоположных по значению (найди-спрячь, войди-выйди) | Дифференциация звуков Ы, И. | Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов:  -Это белый кот. - предложение с указательным местоимением |
| **май** | **1 – я** | Праздник моей страны – День Победы! | Расширение словаря по теме, рассматривание фотографий и иллюстраций | Практическое употребление местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ | Работа над темпом и выразительностью речи. Работа над слоговой структурой. | Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов |
| **2 – я** | Цветы. | Формирование словаря по теме. | Учить детей понимать значения прилагательных, противоположных по значению ( длинный-короткий) | Работа над звуковой стороной речи | Закрепить умения в составлении предложений из нескольких слов с обращением - Мама, дай куклу. |
| **3 – я** | Насекомые. | Расширение словаря по теме. | Закрепить определение по грамматической форме глагола, кому принадлежит совершаемое действие –одному лицу или нескольким лицам (например, стоит – стоят, летит-летят). | Развитие слухового внимания «Исправь ошибку» | Закрепить умения в составлении предложений из нескольких слов с ука-зательным местоимением - Это новая кукла. |
| **4 – я** | Водные обитатели | Формирование словаря по теме. | Усвоение категории родительного падежа множественного числа «Чего\кого много в пруду». | Итоговое занятие. Звуки А, У, И, О , Э, Ы. | Упражнять детей в составлении предложений из нескольких слов |

Используемая литература

- Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В.

-Логопедические задания для детей 3-4 лет. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. М. 2016.