

Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 42
Кировского района г. Санкт-Петербурга

Конспект
непосредственно-образовательной деятельности
по ознакомлению детей с воздухом
(с элементами экспериментирования)

Тема: «Где живет воздух»
для детей старшей группы

Составила воспитатель: Пономарёва

Тамара Александровна

Санкт-Петербург.

2012г.

Цель: Формировать представление о том, что воздух есть везде.

Задачи:

Образовательная:

- 1.Расширять знания детей о свойствах воздуха.
- 2.Показать детям способы, приёмы обнаружения воздуха(воздух есть в банке, в стакане, в резиновом мешочке, в целлофановом пакете).

Развивающая:

- 1.Продолжать развивать у детей внимание, воображение.
- 2.Продолжать развивать дыхание у детей.

Воспитательная:

- 1.Продолжать воспитывать любознательность у детей.
- 2.Воспитывать основы безопасного поведения, во время проведения опытов.

Методы и приемы:

Наглядные: рассматривание предметов.

Словесный: вопросы, пояснения, рассказ воспитателя.

Практический: элементарные опыты.

Оборудование и материалы: аквариум с водой на столе воспитателя, стеклянная банка, стакан, целлофановый пакет, кубики, шарики, соломки для коктейлей (у каждого ребенка), кусочки губки.

Предварительная работа: организация наблюдений, беседы.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Часть 1.

- Сегодня у нас будет очень интересное занятие, о чём оно вы мне скажите немного позже. Мы сегодня будем делать опыты.

- Показываю детям банку, спрашиваю есть ли в ней что-нибудь (банка пустая, в ней ничего нет).

- Вы ошиблись, в банке что-то есть. Вы просто не смогли увидеть. Теперь давайте наполним целофановые мешочки кубиками. Я тоже заполню их кубиками.

- Каким стал мешочек? (выпуклым).

- Добавьте ещё кубик. Каким стал мешочек? (ещё более выпуклым).

- А теперь давайте вынем кубики и положим в мешочек шарики.

- Каким стал мешочек? (выпуклым).

- Значит какой вы можете сделать вывод? От чего зависит выпуклость мешочка? (чем больше в нём чего-то лежит, тем более выпуклым он становится).

- А теперь возьмём целофановые мешочки, посмотрите и ответьте, есть ли в них что-нибудь? (нет).

- Теперь скрутите отверстие мешочков. (мешочек вздувается).

- Какой формы стал мешочек? (выпуклой).

- Но ведь выпуклым бывает мешочек, тогда когда в нём что-то есть. Значит что-то раздуло мешочек. Что же есть в мешочке? (воздух).

- Подумайте и скажите, был ли этот воздух до скручивания мешочка?(был).

- А теперь скажите, что есть в банке, мешочке и стакане? (воздух). Хотя воздух и невидим, все-таки его можно обнаружить и кое-что о нём узнать. Посмотрите, я беру салфетку, мну её, ложу в стакан, прижимаю ко дну

пластилином, чтобы не упал. (можно предложить детям сделать тоже самое). Повернув стакан отверстием вниз, опускаю его в аквариум с водой. Держа стакан в воде, предлагаю детям сделать тоже самое.

- Есть ли вода в стакане? (есть). Значит салфетка должна быть мокрой. Выньте стакан из воды и потрогайте салфетку.

- Мокрая она или сухая? Была ли вода в стакане? (не было).

- Почему вода не вошла в стакан? (воде не дал войти воздух, который ранее там был).

- А теперь предлагаю ещё один опыт. Опустим воронку с надетым на узкую часть резиновым мешочком в воду.

- Что вы заметили? (мешочек раздулся).

- Почему раздулся мешочек?

Часть 2.

А теперь помашите рукой у лица и расскажите какое у вас ощущение. Подуйте на руку. Что вы чувствуете?

Ваши ощущения вызваны движением воздуха у лица и у руки. Воздух можно по разному ощущать, хотя он и не виден.

Опустите конец соломки в стакан с водой, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте.

Что вы видите? (пузырьки воздуха).

Вы выдыхаете воздух, который в воде виден как пузырьки. Значит, если в воде появляются пузырьки, значит, в ней появился воздух.

Посмотрите внимательно в тазик с водой. Что вы видите? (у стенок видны пузырьки) значит в воде есть воздух.

Возьмите губку. Что вы в ней видите? (дырочки). Что есть в этих дырочках (воздух).

Правильно, в отверстиях есть воздух.

Что случится, если губку опустить в воду? Проверим. Что вы видите? (обильное выделение пузырьков).

Есть ли воздух в кирпичках? Проверьте и скажите.

А в земле?

Часть 3.

Итак, что же вы узнали на сегодняшнем занятии? (воздух есть в комнате, в стакане, в банке, в воде, в земле, в кирпиче, в целлофановом мешочке. Воздух есть везде вокруг нас.)